**منهجية تدريس الكفاءات القاعدية**
\_ أثناء التحضير يحدد الاستاذ ما ينبغي ان يتعلمه التلميذ.
\_ تحديد الكفاءة القاعدية لكل درس ومؤشر الكفاءة ,علما ان الكفاءة هي مجموعة الموارد المستهدفة من نشاطات وحدات نفس الباب.
\_يطرح الدرس على انه مشكلة ,ينبغي التعاون من اجل حلها .
\_تحديد الوضعية المشكلة (التعليمية)وهذه تعتبر من انجع الطرق النشطة التي تتبناها المقاربة بالكفاءات حتى نجعل المتعلم يساهم بنفسه (بمعنى بناء المعرفة.
\_ التخلص من التدريس الذي يعتمد على الالقاء والتلقين ,اذا لابد ان نلجأ الى التعلم الذي يقوم المتعلم فيه بالدور الاساسي وفق توجيهات الاستاد وتحت اشرافه بمعنى (جعل المتعلم يقف موقف الباحث المكتشف للتعلمات).
\_التعليم عن طريق الحوار والمناقشة.
\_اللجوء الى عمل الافواج حيث ينحصر عدد عناصر الفوج الواحد من 3 الى 4تلاميذ.
\_ ربط الوضعيات بالواقع الذي يعيشه التلميذ.
\_جعل المتعلمين يشاركون في جميع مراحل الدرس .
\_لا نكتفي بجعل المتعلم يكسب معارفه ,بل يحسن توظيفها ,علما ان مؤشر التجنيد ثم التحويل الى غاية التوظيف لا نلاحظه الا باقتراح وضعيات مشكل هدف بمعنى (طرح وضعية ادماجية).
\_نهيئ للمتعلم فرص الادماج ولا يكون الادماج الا بطرح وضعية دالة على واقعه المعاش وذلك بتوظيف موارده الداخلية والخارجية .
\_لا بد من الاستثمار وانتظار المنتوج عند نهاية كل حصة.
\_ تبني الاختبارات التقييمية وفق دليل الاختبار الذي تضمنته المناشير الوزارية الصادرة في هذا الشأن.