

La recherche bibliographique

- À quoi sert ?
- Elle aide à poser des questions pertinentes.
- Elle permet d'épargner un temps précieux.
- Elle permet l'acquisition de connaissances.
- Elle permet de comparer les résultats obtenus.
- Que peut contenir ?
- Définitions importantes.
- Approches développés dans le même thème.
- Rappels historiques.
- Nouvelles approches.
- Expériences produites dans d'autres pays et les résultats obtenus.
 - **Élaboration de la problématique**

La problématique

- La formulation de la question principale et choix des hypothèses.
- Que reflète la question principale ?
- Elle reflète la finalité du projet. Le fonds du problème.
- Attention aux questions impertinentes.
- Poser des questions : qui intéresse d'autres chercheurs, servir au développement local ou national.
- Pour cela : la documentation et la consultation.

Y'a-t-il plusieurs types de problèmes ?

- **Oui :**
- **Problèmes à résoudre : trouver une réponse précise à une question posée.**
- **Problème à vérifier : apporter des preuves dans le but de vérifier des hypothèses.**

Comment choisir les hypothèses

- L'étudiant doit se détacher des **PREJUGES** et doit prendre la peine d'écouter et d'observer pour choisir enfin parmi les hypothèses proposées, celles qui peuvent orienter le projet.
- La recherche documentaire.
- La pré-enquête.

La méthodologie

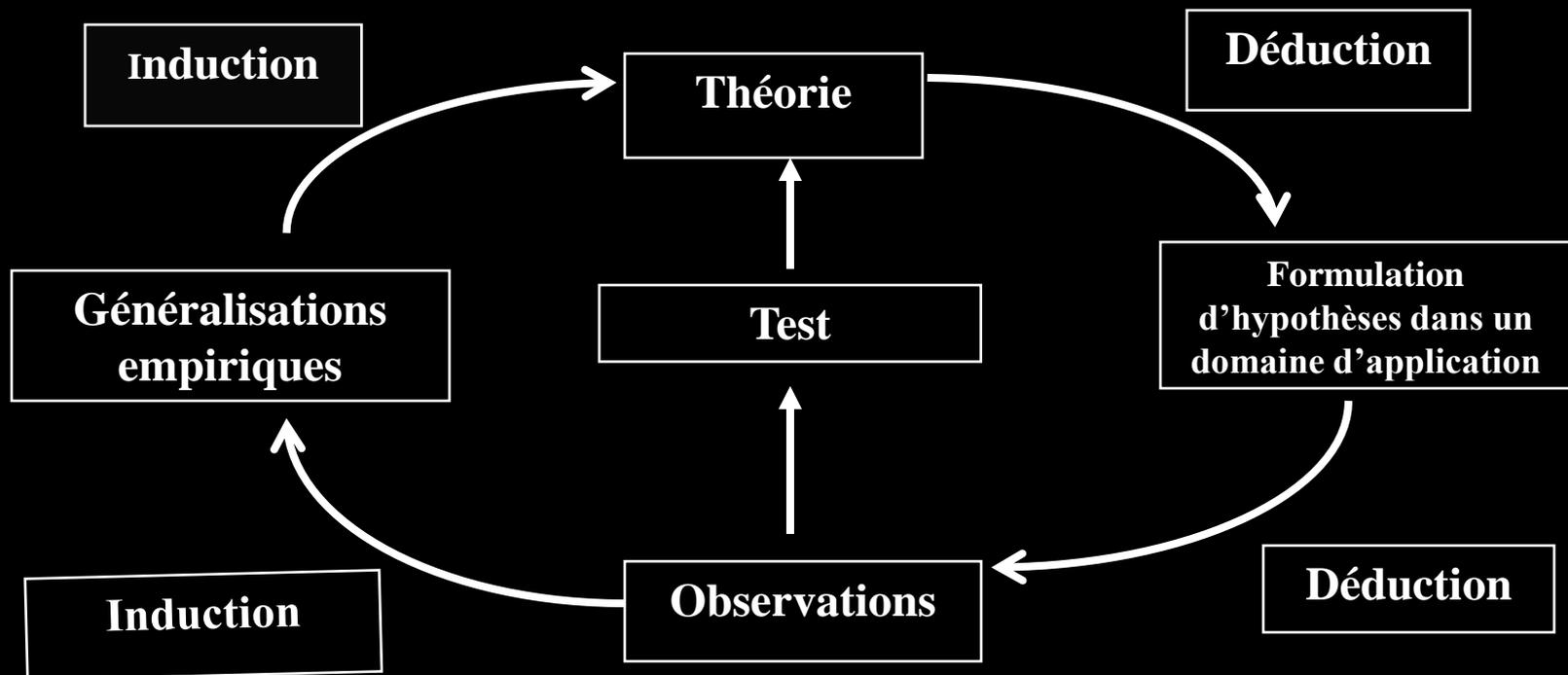
- Justifier et développer l'outil de démonstration.
- L'intérêt scientifique du mémoire est jugé à la rigueur méthodologique.
- Il se pose souvent le problème de la démonstration, d'enchaînement qui doit cimenter les différentes étapes du mémoire.
- Une cohérence globale.

Sur la démarche : La construction d'un modèle explicatif scientifique

- **Y a-t-il une méthode ou des méthodes scientifiques ?**
- **Mais on peut schématiser comme suit la démarche générale de la recherche scientifique**

La construction d'un modèle explicatif scientifique

- Adapté de Pras & Tarondeau, « Typologies de la recherche en gestion », *Enseignement & Gestion*, n°9, 1979.



La construction d'un modèle explicatif scientifique

Selon ce schéma la démarche scientifique procéderait :

- d'abord par induction, constatant des régularités dans la nature ou son objet de recherche. Ces régularités font l'objet de tentatives d'explications (lois, ou hypothèses), organisées progressivement en théories ;
- puis partant de ces énoncés (lois) ou ensemble d'énoncés (théorie), le chercheur les traduit en hypothèses dans un domaine d'application, qu'il s'efforce ensuite d'éprouver à partir d'observations. Si le test est positif, la crédibilité de la théorie est renforcée, sinon elle est mise en doute

- **La démarche hypothético-déductive (la partie droite du schéma) a longtemps été présentée comme la démarche scientifique par excellence. C'était le point de vue de Karl POPPER (1933), pour qui la génération de théorie (partie gauche du schéma) ne relevait pas de la science, mais plutôt de la psychologie**
- **Mais l'hypothético-déductif ne peut s'utiliser de manière fructueuse dans de nouveaux domaines de recherche, car la théorie n'y est pas suffisamment constituée. Il est admis aujourd'hui que l'on peut effectuer une recherche en gestion dans une perspective largement inductive**

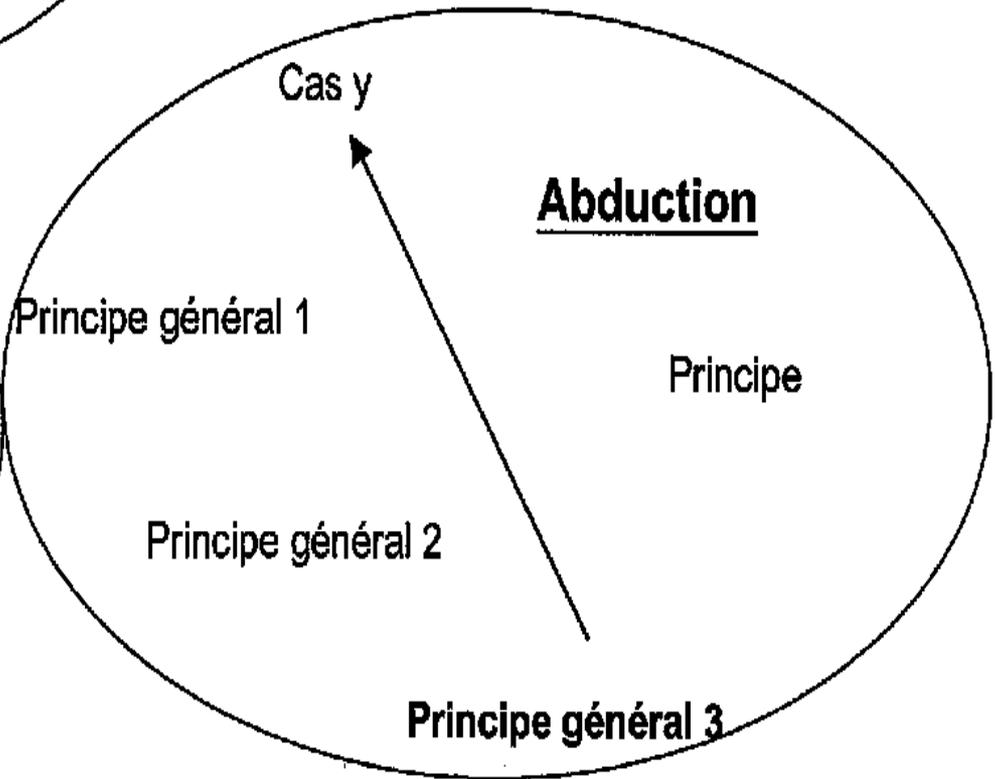
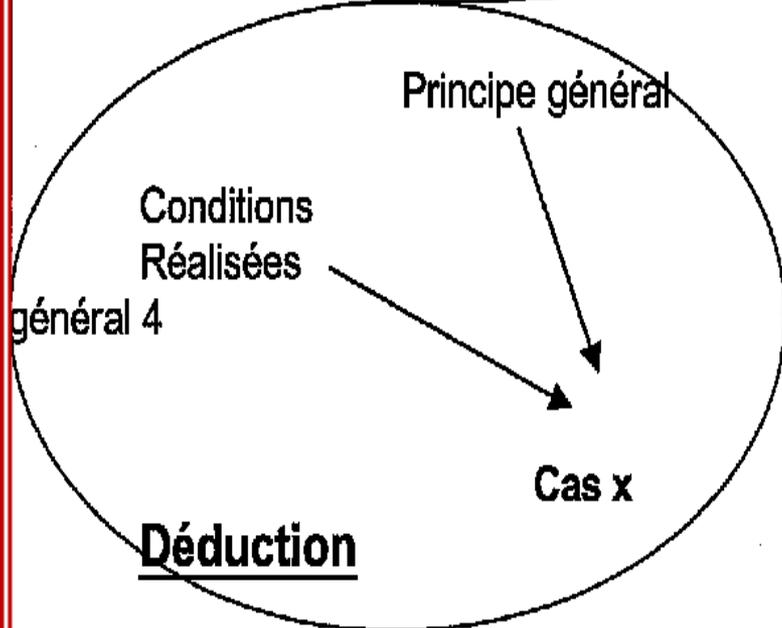
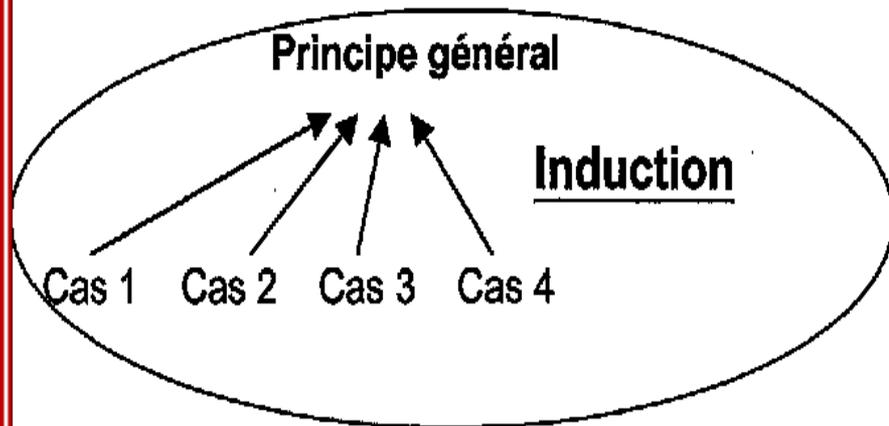


Schéma 3 : induction, déduction, abduction, trois démarches de la pensée.

Démarche de recherche

- Démarche hypothético-déductive : on part d'un cadre théorique et d'hypothèses pré-établies que l'on cherche à corroborer (K. Popper)
- démarche inductive : on part de l'observation des faits et on « remonte » (le savoir théorique ne pré-existe pas à l'observation qui permet de construire le cadre et les hypothèses que l'on cherche à vérifier ensuite (T. Hume)
- Mais opposition un peu réductrice :
 - D'un côté, on ne part jamais « à vide » sur un sujet (par rapport à l'induction) ;
 - De l'autre, un cadre pré-construit trop fermé ne permet de voir que ce que l'on veut voir (par rapport à la déduction)
- En général, le chercheur en sciences de gestion navigue entre les 2 démarches, selon un aller-retour entre théorie et empirique

Perspective hypothético-déductive / perspective inductive

- **Dans une perspective hypothético-déductive, la théorie mobilisée nous permet de construire le modèle de recherche, constitué de**
 - **l'ensemble des hypothèses à valider / réfuter**
 - **la liste des variables opérationnelles donnant un contenu concret aux concepts mobilisés par ces hypothèses, et permettant de les confronter au réel**
- **Dans une perspective inductive, il n'est pas possible de construire un modèle de recherche aussi précis. On définira les orientations de l'investigation, les hypothèses qui la guideront (hypothético-inductif, Michel Crozier)**

A

Définition du
modèle de recherche

Qualitatif ?

Quantitatif ?

Définition du plan de traitement
des données (quelles données, comment
les collecter, quels traitements?)

Définition du plan de traitement
des données (quelles données, comment
les collecter, quels traitements?)

Interprétation des résultats