المفهوم العام للتخطيط :

وهو أسلوب أو منهج يهدف إلى حصر الإمـكانات المـادية والمـوارد البشرية المتوفـرة ودراستها وتحـديد إجـراءات الاستفادة منها لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة.

مفهوم التخطيط لإعداد الدروس :

عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية ، ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة .

أهمية التخطيط للدرس:

1. يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية .
2. يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة .
3. يسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية .
4. يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها .
5. يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل .
6. يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها ، وتقديم المقترحات لتحسينها .
7. يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.
8. يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها .

أنواع التخطيط :

1. التخطيط بعيد المدى: وهو التخطيط الذي يتم لمدة طويلة كعام دراسي .
2. التخطيط قصير المدى: وهو التخطيط لفترة قصيرة كالتخطيط الأسبوعي أو اليومي .

**مخطط التعلمات السنوي**   
  
**هو مخطط  يحدد الأهداف والاسترتيجيات الكفيلة بتحقيقها ويضع اجراءات  التقويم المناسبة في خطة ذات مدى متوسط وطويل نسبيا.**  
**إن أهم ما يتميز به هذا المخطط هو الرؤية الشاملة لسيرورة العمليات التي ينوي الأستاذ برمجتها ووضعها حيز التطبيق  مع التلاميذ طيلة المدة المخصصة لها(دورة، فصل، سنة).**  
  
  
**وتتضمن الخطة محطات أومراحل، يتعين فيها تحديد:**  
**- ماذا نريد تحقيقه؟: الكفاءة الختامية معرفة من خلال مركبات الكفاءة.**  
**- ما هي الموارد التي تمكن التلاميذ من ذلك؟: الموارد المعرفية والمنهجية والمواقف.**  
**- من أين نبدأ؟: وضعية انطلاقية تثير لدى المتعلمين الدافعية للتعلم  وتبرز تصوراتهم  حول الموضوع من أجل التكفل بها.**  
**- كيف تكتسب الموارد؟: وضع الاستراتيجيات  البيداغوجية الملائمة والوسائل التعليمية وتييئية شروط التعليم والتعلم**  
  
**مخطط اجراء  التعلمات لبناء كفاءة:**  
  
**"مخطط إاجراء  التعلمات لبناء كفاءة" أو "المقطع التعلمي"هو مشروع ديداكتيكي متوسط المدى، على شكل سلسلة مترابطة من الوضعيات التعلمية التي يبرمجها الأستاذ لتحقيق الكفاءة الختامية المستهدفة في ميدان من ميادين المنهج. مضبوطة باستراتيجيات  للتعلم وبآجال. ولبناء هذا المخطط نحتاج إلى رؤية متكاملة لما يجب برمجته من نشاطات تعلمية تنجز مع التلاميذ والتي تمكنهم من اكتساب الموارد المعرفية والمنهجية والكفاءات**  
**العرضية وتوظيفها لبناء متدرج لهذه الكفاءة من خلال مركباتها. فيكون الانطلاق من الكفاءة الختامية التي تتعمق بميدان من الميادين وتنتهي بإجراءات التقييم والمعالجة البيداغوجية.**