**الوضعية التعلمية
وهي وضعية مشكلة تستعمل لتقديم تعلمات جديدة متنوعة ومتكاملة
انواعها
\*وضعيات تعلمية ابتدائية لاكتساب المعارف
\*وضعيات ادماجية لتعلم الادماج و التمكن منه
\*وضعيات مشكلة ذات دلالة و مركبة لبناء الكفاءة الختامية وتقييمها وتتميز :

-الاهتمام الذي تحدثه لدى المتعلم
-المشاركة الفعالة
-احتواءها على قيم و كفاءات عرضية**

**الوضعية المشكلة

وهي وضعية تعلمية او لغز يطرح على التلميذ لا يمكن حله الا باستعمال تصور محدد بدقة او اكتساب كفاءة لم يكن يمتلكها وهي اداة من ادوات بيداغوجية مؤسسة على البناء الذاتي للمعارف وهي شاملة ومركبة وذات دلالة
\*شاملة
 اي انها كاملة لها سياق (معطيات اولية) وواقعية لاحتوائها على هدف (منتوج) ولانها تتطلب اكثر من عملية واكثر من  اجراء وتستلزم ااستخدام معارف وتقنيات و استراتيجيات و خوارزميات
\*مركبة
اي انها تستخدم عدة معارف وعدة اصناف من المعارف (تصريحية واجرائية و شرطية) وهي تثير صراعا معرفيا وحلها يتطلب جهدا
\*ذات دلالة
اي تثير اهتمام التلميذ لانه تلجا الى شيئ يعرفه وذات صلة بحياته اليومية (واقعية) وتعمد على معارف ومعطيات نابعة من المحيط (صحيحة او خاطئة) مخزنة في ذاكرته و تمثل تحديا في متناول التلميذ (واقعي وممكن التنفيذ)**

**الوضعية التعلمية البسيطة
هي وضعية مشكلة يعدها الاستاذ لفوج من التلاميذ وفق تعلمات جديدة (معارف و سلوك وتحكم في المهارات ومساعي حل المشكلات)**

 **وضعية تعلم الادماج**

 **تتمثل في توفير الفرصة للمتعلم لممارسة الكفاءة المستهدفة وتمكن من تنمية الكفاءات العرضية من خلال تجنيد و استخدام المعارف و الموارد المكتسبة في مختلف ميادين المواد**