**خطة لممعالجة البيداغوجية"  
  
 تتوجه نحو تعديل تعثر التلاميذ من جهة وخطة الأستاذ من جهة أخرى. يقترح في هذه المرحلة وضعيات للعلاج تكون مبنية على وضعيات سابقة تمت دراستها أو وضعيات جديدة لكن من نفس العائلة تكون مكيفة مع نتائج التقويم في مختلف مراحله . وتتطلب خطة العلاج هاته الأخذ بما يلي:  
1- تضمين " خطة اجراء التعلمات" محطات للتقويم التكويني الذي يساير كل الوضعيات التعلمية، من أجل الوقوف على مدى تحقق الكفاءات المرحلية واكتساب المعارف وتسجيل الملاحظات حول الصعوبات التي صادفت التلاميذ أو بعضهم أو الحالات الفردية في تعلماتهم.  
2- تعديل الخطة  البيداغوجية في بعض جزئياتها لمعالجة الحالات المستعجلة و"البسيطة"  
3- التفكير في وضعيات علاجية التي تهم حالات الاخفاق الواسعة والتي قد تشمل عدد كبير من التلاميذ  
4- الاعداد البيداغوجي والنفسي للقيام بهذه المعالجة في ختام الخطة  
5- برمجة وضعيات علاجية في أطر أخرى عندما تتوفر شروطها، مثل حصص المعالجة التي تبرمجها المدرسة**

**الدعم والمعالجة  
  
بناء على نتائج التقويم التكويني والتقويم المرحلي يتم جمع المعلومات الكافية للحكم على مدى تحكم التلاميذ للكفاءة الختامية المستهدفة، في إطار بيداغوجية فارقية تهتم خاصة بحالة التلاميذ الذين لم يتمكنوا من التحصيل  
المطلوب   
، سواء في اكتساب الموارد المعرفية والمنهجية أو في تجنيد هذه الموارد في وضعيات-مشكلة معبرة عن هذه الكفاءة. وعليه تستغل هذه المعلومات لبناء مخطط للمعالجة تتخذ فيه الاجراءات الكفيلة بتجاوز المشكلات العالقة عند بعض التلاميذ والتركيز على التعلم الفردي. الخطة ليست إعادة لما تم تعلمه بنفس الكيفيات ونفس الوضعيات السابقة ولكن باختيار وضعيات تتلائم مع طبيعة المشكل المطروح ومستوى التلاميذ وقدراتهم على مسايرتهم لما هو مقترح عليهم من دروس. قد تكون الوضعيات المبرمجة في الخطة العلاجية  عبارة عن وضعيات تم تناولها بسرعة لم تراع قد رات ت ومكتسبات التلاميذ في حينها -تشخيص غير كاف، ضغوظات الوقت والرزنامة، ...الخ)  
- وضعيات جديدة لكن أكثر جاذبية وقدرة على تشويق التلاميذ وجلب اهىتمامهم (هم أصلا محل اهتمام خاص بهذه الخطة)  
- التدرب على مهارات يعرف الأستاذ أنها تتطلب وقها للتحكم فيها ( مهارات القياس، الحساب، ثغرات في تحويل الوحدات، صعوبات في الحساب، موازنة معادلة كيميائية،...)  
  
 إعداد بطاقة خاصة بالمعالجة ضرورية،  
 يتحدد فيها :  
- الفئة المستهدفة: التلاميذ المعنيون بالعلمية  
- طبيعة الصعوبات والموارد غير المتحكم فيها  
- الخطة العلاجية: وهي الاجراء المتخذة للتكفل بهذه الصعوبات : الوضعيات والأنشطة- التناول المنهجي –الوسائل البيداغوجية والزمن  
- شبكة التقييم وتسجيل الملاحظات والتقدير النهائي  
  
مستخرج من بطاقة لخطة المعالجة   
  
\* الفئة المستهدفة :   
قائمة التلاميذ  
- طبيعة الصعوبة : الحاجة إلى مزيد من المثيرات الحسية لبناء التصور أو المفهوم الجديد و الحاجة إلى التدرب وأخذ وقت لمتأكد من تصوراته  
- الموارد غير المتحكم فيها:  
  
\*صعوبة التمثيل النظامي لعناصر الدارة الكهربائية ورسم المخطط الكهربائي في حالة الدارة على التفرع  
- صعوبة قراءة دلالة كل من المنبع الكهربائي ودلالة العناصر الكهربائية والملائمة بينهما  
- مبدأ عمل دارة ذهاب واياب  
\* تحليل الصعوبات:  
 -تقديم إجابات مفترضة لعتليل هذه الصعوبات، مثل: قصور الخطة   
– عدم ملائمة طريقة العرض أو العمل الجماعي- صعوبة التشخيص وابراز التصورات في حينها  
- ضيق الوقت- نقص الوسائل أو عدم ملائمتها- كفاءات غير متحكم فيها من مواد أخرى – حالات تتطلب مزيدا من التحليل...  
\* الخطة العلاجية:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عناصر المعالجة** | **الوضعية العلاجية وسير الانشطة** | **التنظيم و الملاحظات** |
| **تمثيل الدارة الكهربائية واستخدام** | **-التذكير بالرموز النظامية، وتمثيل العناصر في حالات منفردة - رسم مخطط لدارة بسيطة حالة الربط البسيط - تطبيق على حالات أخرى (على التسلسل وعلى التفرع وبعناصر جديدة )** | **- عمل فردي يمكن استخدام برمجية لمحاكات تركيب الدارة وتمثيميا النظامي - الزمن: نصف ساعة** |
| **صعوبة قراءة  دلالة والمنبع وعناصر الدارة الكهربائية والموائمة** | **\* قراءة دلالة منابع متنوعة (عمود، بطارية أعمدة، أعمدة مسطحة ، مأخذ القطاع،..) وعناصر مختلفة من عناصر الدارة ) مصابيح التوهج الصغيرة والكبيرة، مصابيح التألق، محركات صغيرة مختلفة - اختبار الموائمة بين العنصر والمنبع الموافق لو والوقوف على "حالة التشغيل النظامي" خاصة دلالة المنبع/ دلالة لمصباح)** | **- عمل فردي (نصف ساعة) - التنويع في العناصر الكهربائية** |
| **صعوبة تمثل الدارة ذهاب واياب** | **إعادة تركيب دارة ذهاب – إياب من طرف التلاميذ وفق المخطط العملي المقدم وتشغيلها** **- قراءة مخطط الدارة المنزلية - مناقشة حول تشغيل الدارة و قراءة جدول الحقيقة** | **- عمل فردي ثم جماعي(ثنائيات) - دعم النشاط بعرض الدارة من برمجية خاصة بالكهرباء المنزلية أو أي محاكاة بالحاسوب - نصف ساعة** |